

Meningen van schoolverlaters en hun ouders.

Hoofdpunten uit de havo en vwo enquêtes in 2009 en 2010.

Inleiding.

In het kader van de kwaliteitszorg op school zijn wij ondermeer geïnteresseerd in de meningen van die leerlingen die het hele schooltraject doorlopen hebben. Het is de bedoeling dat de school hiermee 'de vinger aan de pols houdt' om te kunnen zien of het goed gaat. Ook hopen we hiermee verbeterpunten op het spoor te komen. De school is voortdurend in ontwikkeling en als school willen wij graag optimaal functioneren.

Al diverse jaren houdt de school een enquête onder de schoolverlaters, dat wil zeggen onder de leerlingen die na hun examen 'hun vleugels uitslaan'. Deze enquêtes zijn gehouden onder havo en vwo leerlingen en hun ouders. Voor mavo schoolverlaters wordt nog een aparte enquête ontwikkeld.

In de laatste twee jaar zijn deze enquêtes digitaal afgenomen. Dit levert vooral tijdswinst in de verwerking op.

De resultaten van de enquêtes zijn uiteraard bestemd voor intern gebruik. Niettemin willen wij u graag op de hoogte brengen van de belangrijkste bevindingen, de hoofdpunten.

Hoofdpunten uit de enquêtes in 2009 en 2010 onder havo- en vwo schoolverlaters en hun ouders.

Cijfer voor de school.

In de afgelopen paar jaar hebben de leerlingen en hun ouders voor de school als geheel het cijfer acht toegekend (7,9 gemiddeld). De school is hier blij mee. Stilzitten is er natuurlijk niet bij, we hopen we in toekomst minstens dezelfde waardering tegemoet te mogen zien.

Het verkregen cijfer is behoorlijk in lijn met andere resultaten. Bij de gesloten vragen van de enquête was bij de gesloten vragen, op een **vijfpuntsschaal**, geregeld een gemiddelde score van 4 of hoger te zien (8 op een schaal van 10).

Ook bij de beantwoording van de open vragen, die op zich niet representatief kunnen zijn, werd geregeld warme steun uitgesproken voor de bijzondere kwaliteiten naar inhoud en uitvoering van het vrijeschoolonderwijs.

Sfeer en veiligheid.

De waardering voor de sfeer is vrij constant hoog, 4,4 gemiddeld. Het wordt op de voet gevolgd door de ervaren veiligheid 4,2. Opvallend is dat er nauwelijks verschillen zijn tussen de havo of vwo leerlingen of hun ouders.

Klas in plaats van clusterwijs les.

Een van de vrijeschooluitgangspunten is, om leerlingen zoveel en lang mogelijk als verantwoord is, klassikaal les te geven en niet in clusters. Gemiddeld krijgt dit een waardering van 4,0.

Dat dit principe tot ook in de 12^e klas nog tot aan de Kerstvakantie gehandhaafd blijft wordt met een instemmende 3,8 beoordeeld.

Leeruitdagingen in klas 9 t/m 12 en begeleiding van 10 t/m 12.

De leeruitdagingen in klas 9 t/m 12 noteren een 3,3 gemiddeld. Daarbij schatten met name de ouders van vwo'ers dit wat lager in dan de ouders van havoleerlingen en de leerlingen zelf.

De daarbij behorende studiebegeleiding vanaf klas 10, krijgt een vrij constante 3,2 genoteerd.

Onderwijsaanbod.

De aard en inhoud van het onderwijsaanbod in het algemeen, krijgt een 4,4 als waardering. De typische vrijeschoolvakken scoren in de regel hoger dan het gemiddelde. Voor toneel is dat altijd het geval. Daarop komt koor, op de voet gevolgd door het periodeonderwijs. Ook creativiteit komt in de helft van de gevallen hoger dan gemiddeld uit.

Onder het gemiddelde komen de vaklessen.

Kunstreis en biografiegesprekken.

Misschien nog wel het meest in trek is de kunstreis. Daarvoor is een waardering van 4,5.

De in dit kader gehouden gemeenschappelijke biografiegesprekken oogsten een 4,2.

Extra vrijeschoolprogramma vwo na Kerst in de 12^e klas.

Terwijl de havo leerlingen in de 12^e klas zich specifiek richten op het examen, is er voor de vwo-leerlingen nog een specifiek vrijeschoolprogramma in dat jaar tot aan de zomervakantie.

De gegeven periodes krijgen gemiddeld van de leerlingen een 3,6. Iets hoger komen wereldliteratuur en filosofie.

De ideële stage krijgt een gemiddelde waardering van ouders en leerlingen van 4,1.

Voor de leerlingen ontloopt die waardering niet veel met die van de uitwisseling.

Opmerkelijk is dat de ouders over de uitwisseling wat minder uitgesproken positief denken.

Eindwerkstuk.

Het tot stand brengen van een eindwerkstuk is een van de hoogtepunten in de 'vrijeschoolloopbaan'. Zoals waarschijnlijk bekend verondersteld kan worden, zijn de op alle scholen ingevoerde profielwerkstukken daar een voortvloeisel van.

De scholieren en hun ouders is gevraagd naar de eigen betrokkenheid en tevredenheid met het resultaat én naar de begeleiding die ze daarbij kregen.

Leerlingen en ouders zijn goed te spreken over de eigen inbreng van de leerlingen, een 4,1 is het vrij constante gemiddelde.

De begeleiding krijgt een iets lagere score, 3,6 gemiddeld. Opmerkelijk is daarbij dat de havo-leerlingen de begeleiding even hoog waarderen als de eigen inzet. Het zijn de vwo leerlingen en beide categorieën ouders die deze bijdrage lager achten. Overigens blijkt deze waardering van 2009 naar 2010 iets gestegen te zijn.

Havo/VWO-lang.

Op de vrijeschool loopt het schooltraject tot nu* toe in de regel langer door dan op een reguliere school.

Dit wordt algemeen ondersteund als waardevol en krijgt gemiddeld een 3,9 genoteerd. De vwo leerlingen zijn een tikje minder positief. De havo leerlingen komen iets hoger uit in beoordeling.

** voor het vwo is het extra jaar niet langer van toepassing voor de 10^e klassen die in 2010 aan het examentraject zijn begonnen.*

Examenvoorbereiding.

Bij het onderwerp examenvoorbereiding is voorgelegd hoe men de eigen voorbereiding en die van de school vond. Hier gaven de respondenten aan dat de school een waardering van gemiddeld 3,2 verdiende. De inzet van de leerlingen werd met 3,9 hoger gewaardeerd.

Dit is mogelijk een punt van aandacht.

Afsluitingsdag.

De afsluitingsdag of –dagen met de klas, worden constant hoog gewaardeerd met een gemiddelde van 4,0.

Toespraakavond.

De toespraakavond is een gelegenheid waar, aan het eind van het 12-jarig vrije schooltraject, de leerlingen in een bijzondere bijeenkomst samen zijn met leraren en ouders. Zij worden daar individueel toegesproken door een docent hen een persoonlijk beeld meegeeft.

Dit bijzondere vrijeschoolmoment wordt met een 4,2 als waardevol beschouwd. De ouders vinden dat nog net iets meer dan de leerlingen.

Gemist in enquête.

Er is in een van de open vragen gevraagd naar wat men miste in de enquête. Daarbij werden onder andere een aantal keren vragen over de organisatie en de inbreng van leerlingen genoemd.

Concluderend.

De school mag zich gesterkt weten door het positieve beeld dat uit de enquêtes naar voren komt. Het is een sfeervolle en veilige school, waarbij vooral ook de typische vrijeschool zaken waardering krijgen.

Daarbij willen we als school niet achteroverleunen, maar zullen we nog meer aandacht moeten geven aan individuele leeruitdagingen en begeleiding. Daarnaast zijn de inbreng van leerlingen en ouders (naast de formele medezeggenschap) en de organisatie mogelijke aandachtspunten.
