



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichtse Vrije School, vwo

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 14 november 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 25 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Stichtse Vrije School, afdeling vwo.

De afdeling vwo van de Stichtse Vrije School maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Stichtse Vrije School, afdeling vwo, als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid als de onderwijsresultaten zijn Voldoende.

Wat gaat goed?

De school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het pedagogisch-didactisch handelen van leraren zorgt ervoor dat leerlingen tot leren komen. De onderwijsresultaten zijn voldoende en de leerlingen voelen zich veilig in de school. De school biedt voor leerlingen die dat nodig hebben passende begeleiding. Ook heeft de school een functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Er zijn doelen voor goed onderwijs, de plannen worden uitgevoerd, geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld.

Wat kan beter?

De school kan de monitor sociale veiligheid ook afnemen in de bovenbouw van het vwo zodat de resultaten representatief zijn voor de populatie. Voor de basisvaardigheid burgerschap kan de school concrete doelen opstellen waardoor de school hier beter op kan sturen. Ten slotte kan de school de meld-, overleg- en aangifteplicht bij (het vermoeden van) een zedenmisdrijf breder onder de aandacht van het personeel brengen.

Wat moet beter?

De school moet ervoor zorgen dat het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren voldoende afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Bestuur:

Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschoolonderwijs (q1202)

School:

Stichtse Vrije School, afdeling vwo (00CB|01)

Totaal aantal leerlingen:

771 (teldatum: 1 oktober 2024)

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Stichtse Vrije School, afdeling vwo, is als Voldoende beoordeeld. De afdeling valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur hier binnen een jaar aan voldoet.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	20

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 25 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Stichtse Vrije School, afdeling vwo.

De afdeling vwo van de Stichtse Vrije School maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de afdeling.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdeling en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van het onderzoek bleken er enkele signalen bij ons binnen te zijn gekomen. Deze zijn besproken in het gesprek met de schoolleiding en tijdens het gesprek rondom veiligheid en het pedagogisch klimaat.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met de schoolleiding waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- twaalf lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de ondersteuningscoördinator en enkele mentoren
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - de schoolleiding
 - betrokkenen bij het beleid rondom basisvaardigheden
 - betrokkenen bij het beleid rondom veiligheid en pedagogisch klimaat
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Op 2 oktober 2025 hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur. In dit eindgesprek is de herstelopdracht benoemd en zijn afspraken gemaakt over het aanleveren van documentatie waardoor een aantal tekortkomingen in de hoor-en-wederhoorfase van dit rapport hersteld zijn.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 25 september 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van de geconstateerde tekortkoming en herstelopdracht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdeling vwo van de Stichtse Vrije School als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Stichtse Vrije school, afdeling vwo, is als Voldoende beoordeeld. De afdeling valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming binnen een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt en voeren geen vervolgtoezicht uit.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven voor een deel van de standaard een herstelopdracht. Het pedagogisch-didactisch handelen is onvoldoende afgestemd op de verschillen in tempo en niveau in de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art 1.4, tweede lid, WVO 2020).	Het bestuur moet zorgen dat het pedagogisch-didactisch handelen voldoende is afgestemd op voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkeling. Termijn: binnen een jaar na vaststelling van het rapport.	We vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming herstelt.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap van de Stichtse Vrije School bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum is doelgericht, samenhangend, herkenbaar en past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen en een logische opbouw kent. Het werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus in het examenjaar en is dekkend voor de kerndoelen in de onderbouw. De school hanteert hierbij een lesmethode en volgt deze in grote lijnen. Waar deze methode niet voldoet aan de wensen van de school maakt de school eigen materiaal, bijvoorbeeld voor de lessen in het periodeonderwijs. Dit zelfontwikkelde lesmateriaal wordt gekoppeld aan de doorlopende leerlijn. Deze doorlopende leerlijn wordt geborgd in de onder- en bovenbouw door middel van sectie-overleggen.

Curriculum afgestemd op leerlingenpopulatie

De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld. Door middel van methode-onafhankelijke toetsen wordt de ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht en wordt in de steunuren extra aandacht besteed aan spelling in, met name, de bovenbouw van het vwo.

Curriculum herkenbaar in de onderwijspraktijk

Uit gesprekken met leerlingen en docenten en uit lesobservaties blijkt dat het curriculum in de praktijk grotendeels wordt uitgevoerd zoals gepland. Zo geven docenten aan dat er vaste afspraken zijn op welke manier een verslag wordt gemaakt. Daarnaast wordt in een aantal vakken expliciet aandacht besteed aan woordenschat.

Doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde.

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde) een doelgericht en samenhangend curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen en een logische opbouw kent. Het werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus in het examenjaar en is dekkend voor de kerndoelen in de onderbouw. De school gebruikt hierbij een methode en volgt deze in grote lijnen. Waar de methode niet biedt wat nodig is, wordt gekozen voor zelfontwikkeld lesmateriaal. In de doorlopende leerlijn is te zien dat de doelen zijn uitgewerkt.

Curriculum afgestemd op leerlingenpopulatie

De school heeft de ontwikkeling van de leerlingen in beeld. Door middel van methode-onafhankelijke toetsen wordt deze ontwikkeling van leerlingen in beeld gebracht. Op basis van deze gegevens worden leerlingen ingedeeld voor extra begeleiding of wordt extra uitdaging aangeboden in de tempolessen. Omdat de examencijfers voor wiskunde dalen, heeft de school in de hele bovenbouw steunuren ingesteld. Leerlingen worden hierop ingedeeld door hun mentor of volgen deze begeleiding vrijwillig. De vaksectie evalueert samen met de schoolleiding of deze begeleiding effectief is.

Curriculum herkenbaar in de onderwijspraktijk

Uit gesprekken met leerlingen en docenten en uit lesobservaties blijkt dat het curriculum in de praktijk grotendeels wordt uitgevoerd zoals gepland. Zo wordt er gewerkt met een rekenboekje en worden afspraken over de rekenaanpak in de les herhaalt. Wel valt het op dat leerlingen onbekend waren met het rekencurriculum en niet goed wisten welke vaardigheden of onderwerpen hieronder thuishoren. Hier kan de school meer aandacht aan besteden.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De basisvaardigheid burgerschap bevat een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum en voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten. De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Het curriculum richt zich op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties

De school maakt concreet welke vaardigheden, houding en kennis de leerlingen leren. Dit komt terug in verschillende vakken in de school waaronder het periodeonderwijs en het themaonderwijs. Ook wordt het burgerschapsonderwijs gekoppeld aan bouwstenen die door de school ontwikkeld zijn. In de onderbouw wordt dit zichtbaar tijdens oriëntatielessen en in de bovenbouw onder andere tijdens de maatschappelijke stages. De school heeft het aanbod voor burgerschap afgestemd op de leerlingenpopulatie door in het

burgerschapsonderwijs veel aandacht te besteden aan positieve groepsvorming en aan het openstaan voor verschillende meningen.

Het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk

Het curriculum wordt herkenbaar uitgevoerd in de verschillende leerjaren. Zowel de leerlingen als de leraren geven dit in de gesprekken terug. Ook in klankbordgesprekken met leerlingen als bijvoorbeeld in de leerlingarena's. Hier wordt de mening van leerlingen gevraagd over bijvoorbeeld het curriculum.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling van leerlingen.

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De studiebegeleider voert drie keer per jaar een gesprek met elke leerling en koppelt de informatie uit deze gesprekken terug aan de mentor en de vakdocenten.

De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen. Leerlingen volgen de eerste drie leerjaren onderwijs in heterogene klassen waar verschillende niveaus samen onderwijs volgen. Door deze uitgestelde determinatie geeft de leerling drie jaar de tijd te ontwikkelen naar het passende niveau. In de onderwijsresultaten is te zien dat bovengemiddeld veel leerlingen examen doen boven het advies van de basisschool (zie ook de standaard OR1).

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit gebeurt in leerlinggesprekken tussen mentor, leerling en ouders. Als extra begeleiding nodig is, wordt dit met ouders en de leerling besproken en worden hiervoor doelen opgesteld.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder begeleiding door de studiebegeleider, begeleiding door de vakdocent en steunuren. Daarnaast is bijles beschikbaar in de school. Mentoren overleggen wekelijks met elkaar, waarin ook ondersteuningsvragen van leerlingen worden besproken. Wel is de begeleiding die door de mentor wordt geboden mentorafhankelijk en geven leerlingen aan dat niet elke leerling dezelfde begeleiding kan krijgen. De school heeft dit in beeld

en dit wordt besproken in de mentor- en teamoverleggen. We stimuleren de school hier meer lijn in aan te brengen zodat elke leerling dezelfde begeleiding kan krijgen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De beschrijving van de (extra) ondersteuning is niet zichtbaar in de schoolgids. Dit moet wel en de school heeft deze tekortkoming in de hoor-en-wederhoorfase van het rapport hersteld.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel, voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. De leerling wordt hierbij gehoord en in de OPP's is de mening van de leerling zichtbaar.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De inhoud en uitvoering van dit het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. De school registreerde de OPP's niet in het Register OnderwijsDeelnemers (ROD). Deze tekortkoming is tijdens de hoor-en-wederhoorfase van het onderzoek hersteld.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt eraan bij dat de leerlingen leren en zich ontwikkelen. De afstemming op verschillen tussen leerlingen moet wel beter, met name in de heterogene onderbouw (voor de vrije school klas 7, 8 en 9). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht (art. 1.4, tweede lid, WVO 2020). Hieronder volgt een toelichting

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leerlingen werken gericht aan de opdrachten die de docent opgeeft en stellen (verhelderings)vragen als ze de opdracht niet volledig begrijpen. Ook

werken leerlingen samen aan opdrachten en stellen ze vragen aan elkaar om de opdracht beter te begrijpen.

De lessen bevatten effectieve kenmerken

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. In de lesafsluiting wordt teruggeblikt op het lesdoel. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In de vak- en periodelessen hebben leerlingen genoeg tijd om zelfstandig te werken aan opdrachten, waarbij de docent rondloopt en vragen beantwoordt van de leerlingen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces en bevragen leerlingen op leerstrategieën. In de lessen zien we ook dat leerlingen elkaar bevragen op strategieën hoe ze een opdracht of vraag kunnen oplossen. Ook zien we docenten leerlingen evaluatievragen stellen over zowel de uitleg van de docent als de aanpak van de leerling.

Het onderwijs is onvoldoende afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Om voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling mogelijk te maken is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. In de onderbouw wordt lesgegeven in brede heterogene klassen waar mavo, havo en vwo-leerlingen gezamenlijk les krijgen. Op een enkele uitzondering na krijgen alle leerlingen dezelfde uitleg en werken zij aan dezelfde opdrachten. In de lessen is aanpassing op tempo en niveau nauwelijks door ons waargenomen, ondanks dat leerlingen van verschillende niveaus bij elkaar in de klas zitten. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

VS1 Veiligheid

O

V

G

•

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De leerlingen geven in de monitor aan de school als een veilige school te ervaren. Ze geven aan tevreden te zijn met wat de school doet tegen pesten en geven aan dat de school hun mening en ideeën hierin meeneemt.

De school kiest ervoor de monitor af te nemen in leerjaar 1 en leerjaar 3. Dit voldoet aan de norm, maar geeft op dit moment geen volledig representatief beeld van de populatie. We stimuleren de school de monitor ook in de bovenbouw af te nemen om zo een groter deel van de populatie te bevragen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Wel is de meld-, overleg- en aangifteverplichting niet bij iedereen bekend. We stimuleren de school deze verplichting breder onder het personeel bekend te maken.

Het veiligheidsbeleid is recent opnieuw vastgesteld. Docenten en zorgondersteuners geven aan te weten hoe ze moeten handelen en benoemen dat het helder is hoe de verantwoordelijkheidsverdeling is ingesteld.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. Zo heeft de school een meldpunt discriminatie ingesteld en posters hierover door de school verspreid. Signalen uit de exit-enquêtes en leerlinggesprekken worden door de school gebruikt om het veiligheidsbeleid, waar nodig, bij te stellen (zie ook de standaard SKA2).

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze coördinator is niet opgenomen in de schoolgids, dit moet wel. De school heeft deze tekortkoming tijdens de hoor-en-wederhoorfase van het onderzoek hersteld.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in artikel 2.94 van de WVO 2020 en de Regeling leerresultaten VO 2016. Hieronder volgt een toelichting.

Beslisregel

Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie waarvoor een kwalificatie beschikbaar is. Voor de afdeling vwo zijn vier indicatoren beschikbaar. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten voldoende. Hieronder vermelden we per indicator of deze onder of boven de norm ligt, aangevuld met een korte toelichting.

De onderwijspositie in leerjaar 3 ligt boven de norm

Het gewogen driejaargemiddelde van de positie van leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van het schooladvies van de basisschool ligt met 38,75 boven de norm van -0,55. Dit resultaat laat zien dat leerlingen vaak op een hoger niveau worden geplaatst ten opzichte van het advies van de basisschool. De school kent een driejarige heterogene onderbouw waar vmbo g/t, havo en vwo-leerlingen gezamenlijk les krijgen.

De onderbouwsnelheid ligt boven de norm

Het gewogen driejaargemiddelde van de doorstroom van leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 naar een hoger leerjaar ligt met een resultaat van 99,61 boven de norm van 95,19. De onderbouwsnelheid laat zien dat leerlingen weinig tot niet doubleren in de onderbouw.

Het bovenbouwsucces ligt boven de norm

Het gewogen driejaargemiddelde van de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 ligt met een resultaat van 89,49 boven de norm van 81,69. Deze score laat zien dat veel leerlingen vanaf klas 3 onvertraagd hun diploma halen en niet doubleren in de bovenbouw van het vwo.

Examencijfers liggen boven de norm

Het gewogen tweejaargemiddelde van het gemiddeld behaalde cijfer

voor het centraal eindexamen ligt met een resultaat van 6,60 boven de norm van 6,29. De gemiddelde jaarscores laten een constante lijn zien. We zien bij een aantal vakken dat de examencijfers sterk wisselen. De schoolleiding geeft aan dit in beeld te hebben en door middel van sectieplannen te sturen op de resultaten. In deze plannen is met name aandacht voor het verschil tussen het schoolexamen en het centrale examen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school richt zich op verschillende thema's zoals burgerschap en ondersteuning van leerlingen. Deze thema's zijn gekozen naar aanleiding van de zelfevaluatie die de school heeft laten uitvoeren en sluiten aan bij de ontwikkelwensen van de school. Ook is de school gestart met het programma toekomstbestendig vrijeschoolonderwijs en neemt hier vier jaar tijd voor. In dit programma ontwikkelt de school een brede aanpak rondom thema's waar zorgen over zijn als lerarentekort, werkdruk en financiën. Deze thema's zijn opgehaald in samenspraak met het bestuur, het managementteam en docenten.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. De school heeft de doelen vertaald in jaarplannen voor de teams. In de jaarplannen is zichtbaar dat op basis van evaluaties nieuwe doelen zijn opgesteld. In de kwaliteitskalender zijn naast de structurele zaken ook projecten zichtbaar. Ook is zichtbaar dat cyclisch gewerkt wordt en zijn evaluaties gepland.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne

verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De school beschrijft in het professioneel statuut waar de professionele ruimte en autonomie ligt van de docent en op welke onderwerpen gezamenlijk beleid wordt gevoerd. Docenten geven aan dat het statuut een levend document is dat gebruikt wordt en duidelijkheid geeft.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Door het werken in projecten worden docenten betrokken bij zowel het formuleren van de onderwerpen waaraan gewerkt moet worden als de uitvoering. In de projectplannen is de inbreng vanuit het docententeam zichtbaar door bijvoorbeeld evaluaties of een bespreking in een vergadering. Zo zijn door docenten doorlopende leerlijnen opgesteld voor de basisvaardigheden en stimuleert de school actief het geven van scholing over de basisvaardigheden (zie ook OPo). De schoolleiding stuurt hierin door kaders te geven waarbinnen het beleid vorm moet krijgen, maar geeft ook professionele ruimte aan de docenten. De schoolleiding toont in haar sturing zo onderwijskundig leiderschap.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Op basis van de zelfevaluatie heeft de schoolleiding doelen geformuleerd die in projecten samen met de docenten uitgevoerd worden. Hierbij wordt op basis van, vaak jaarlijkse, evaluaties bijgestuurd. Ook neemt de school met zowel ouders als leerlingen exit-enquêtes af nadat een leerling zijn diploma heeft behaald. Op basis van deze gegevens formuleert de school verbetermaatregelen. Zo heeft de school de communicatie tussen ouders en school versterkt nadat uit de enquêtes bleek dat hier verbetering nodig was.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Startende docenten krijgen een tweejarig inductietraject. Daarnaast is het voor docenten mogelijk om professionaliseringsactiviteiten te ondernemen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt

zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In de kwaliteitskalender geeft de school weer wanneer evaluaties plaatsvinden.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zo stelde de school in de zelfevaluatie een doel op om het veiligheidsbeleid te verbeteren. In het hernieuwde vastgestelde veiligheidsbeleid is te zien dat afspraken aangescherpt zijn over de incidentenregistratie. In de gesprekken met docenten blijken deze afspraken ook bekend.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad. Daarbij verantwoordt de school zich over de doelen en resultaten. Zo worden de leerlingen betrokken bij het opstellen van de schoolregels in de leerlingarena's en is er vijf keer per jaar een contactouderplatform waarbij ouders hun inbreng kunnen geven.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Zo worden de examenresultaten zichtbaar gemaakt in de schoolgids en publiceert het bestuur de jaarverslagen op hun website.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Tijdens de voorbereiding van dit kwaliteitsonderzoek hebben we de verschillende aangeleverde documenten bekeken. Hieruit volgden twee tekortkomingen. Zo constateerden wij dat de schoolgids een tekst bevat over de vrijwillige ouderbijdrage die niet voldoet aan de wettelijke vereisten. Zo wordt er niet aangegeven dat het niet betalen van de ouderbijdrage geen uitsluiting van deelname aan activiteiten betekent. Dit is in strijd met de wet (artikel 2.92, tweede lid, sub f, WVO 2020). Deze tekortkoming is tijdens de hoor-en-wederhoorfase

van het rapport hersteld.

Daarnaast constateerden wij dat in de schoolgids het doorstroomrecht vanuit havo-5 naar vwo-5 niet volgens de wettelijke vereisten is weergegeven. Dit is in strijd met de wet (artikel 8.9a WVO 2020). De school geeft aan dat deze doorstroomroute wel mogelijk is en heeft dit in de schoolgids aangepast. Deze tekortkoming is tijdens de hoor-en-wederhoorfase van het rapport hersteld.

4. Reactie bestuur

In deze reactie geven wij aan op welke wijze wij de bevindingen uit het conceptrapport betrekken bij de verdere ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit.

Wij zijn verheugd dat de inspectie de onderwijskwaliteit van onze vwo-afdeling als *voldoende* heeft beoordeeld. De inspectie heeft aangegeven dat alleen in uitzonderlijke gevallen het oordeel *Goed* wordt toegekend. Wij vinden het belangrijk dit te benoemen, omdat bij het lezen van het rapport de indruk kan worden gewekt dat onze school 'voldoende' functioneert. Wij zijn van mening zijn dat onze school op verschillende onderdelen wel degelijk resultaten hebben behaald die meer dan voldoende zijn.

Sociale veiligheid

De inspectie adviseert om de monitor sociale veiligheid ook af te nemen in de bovenbouw van het vwo, zodat de resultaten representatief zijn voor de gehele leerlingpopulatie. Op dit moment wordt de monitor alleen afgenomen in de klassen 7 en 9. Wij onderschrijven dit advies en zullen vanaf het komende schooljaar de monitor ook in klas 11 afnemen.

Basisvaardigheid burgerschap

Ten aanzien van de basisvaardigheid burgerschap constateert de inspectie dat de school beschikt over een doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum waarmee aan alle wettelijke eisen wordt voldaan. Wel wordt geadviseerd om de doelen concreter te formuleren, zodat richter gestuurd kan worden op de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Wij nemen dit advies ter harte en zullen bij de doorontwikkeling van het curriculum expliciet aandacht besteden aan het formuleren van meetbare en observeerbare doelen. Ook zullen we de beschrijving van onze leerlingpopulatie en de relatie met het burgerschapsonderwijs beter formuleren.

Pedagogisch-didactisch handelen

De inspectie merkt op dat het pedagogisch-didactisch handelen van leraren beter kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met name in de onderbouw waar verschillende niveaus samenkomen. Wij herkennen ons in deze bevinding en werken hier actief aan. In het huidige schooljaar staan bijvoorbeeld meerdere studiedagen in het teken van differentiatie en adaptief onderwijs. Tijdens deze dagen wordt gewerkt aan het versterken van de afstemming tussen lesaanbod en leerlingbehoeften, onder andere door middel van praktijkgerichte intervisie en het uitwisselen van goede voorbeelden uit de klaspraktijk.

Herijking van het mentoraat

Tot slot melden wij dat in het jaarplan 2025–2026 is opgenomen dat het huidige mentoraat wordt herijkt. Dit gebeurt aan de hand van de hedendaagse eisen die de maatschappij stelt aan leerlingen. Met deze

herijking willen wij het mentoraat minder leraarafhankelijk maken en meer baseren op een gedeelde visie op leerlingbegeleiding en persoonlijke ontwikkeling.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

