



Voorwoord

“Het is niet wat er met je gebeurt dat bepaalt hoe je je voelt, maar hoe je ermee omgaat.”

Geachte ouders/verzorgers,

We leven in een tijd waarin ongemak iets is dat we het liefst vermijden. We vullen het op met drukte, met plannen, met nog één serie of nog één taakje meer. Alsof het leven soepel en glad moet zijn om goed te voelen. Ongemak is overal om ons heen.

Juist in deze tijd van het jaar, nu het buiten stiller wordt, de dagen korter zijn en het licht zachter, ontstaat ruimte om te voelen wat er onder die laag van haast en ruis ligt.

Soms is dat rust. Soms ook... ongemak. En dat is niet verkeerd. Laat het ongemak je iets vertellen wat je nog niet wist. Misschien ontdek je een stukje van jezelf dat je nog niet kende.

Kerst herinnert ons daaraan. Niet door alles perfect te maken, maar door te laten zien dat licht begint in het donker. Dat hoop niet ontstaat uit zekerheid, maar uit de moed om te blijven vertrouwen, ook als het even niet vanzelf gaat.

Over ongemak gesproken.... Na de kerstvakantie gaat ons aangescherpte telefoonbeleid starten. De eerste zes weken worden spannend: het is vooral voor de hogere klassen wennen dat de leerling thuis zijn/haar rooster, huiswerk en studiewijzer moet raadplegen en zich meer dan voorheen zal moeten voorbereiden op de dag. Logistiek is alles voorbereid maar het blijft natuurlijk de ervaring die ons kan gaan inhalen. De handhaving zal streng zijn, dat is nodig om een en ander goed in het gewoontelichaam te krijgen. U leest er meer over in dit **derde Stichter Bericht** van dit schooljaar.

De voorbereiding voor het driekoningenspel zijn ook weer in volle gang. En wat is dat ongemakkelijk voor mij: zonder enige toneelervaring toch meedoen! Dit jaar is ook gestart met een adventkoortje dat iedere maandagmorgen in de adventtijd de leerlingen sfeervol zal ontvangen.

In dit bericht leest u naast allerlei praktische informatie verder over het inspectiebezoek aan onze school, lichten we ons anti-pest beleid toe en neemt Juliet Zoeten ons mee in de wereld van euritmie en haar werk als docent.

Een heel mooie kerstvakantie!

Elke Ennen (rector)

Bericht inspectie

We kennen allemaal Aagje uit Pluk van de Petteflet: het meisje dat zó graag mee wilde met de gezellige, maar bepaald niet opgeruimde Stampertjes. Haar moeder, mevrouw Helderder, twijfelde. Want tja... bij de Stampertjes was rommel geen uitzondering maar een levensmotto. Mevrouw Helderder kwam op bezoek en voor dit hoge bezoek werd het huis in vliegende vaart opgepoetst: haartjes gekamd, thee met de pinkjes omhoog—een heuse metamorfose.

Die scène gebruikten we als metafoor voor ons inspectiebezoek van 25 september jl. Want hoe goed je het ook doet op school: als je het niet kunt laten zien, dan ben je de aap gelogeed. De inspectie kijkt de laatste jaren steeds kritischer mee. Waar vroeger een goed gesprek voldoende was om onze onderwijsvisie helder(der) te maken, moeten we nu veel explicieter aantonen wat we doen, waarom we dat doen en hoe dat uitpakt voor onze leerlingen.

Ook collega-vrijescholen hebben dat gemerkt: sommigen moesten op last van de inspectie hun zesjarige havo-traject aanpassen of hun zicht op leerlingontwikkeling aanscherpen. Niet omdat ze zwak waren, maar omdat zichtbaar maken wát je doet en waarom, soms lastiger is dan het doen zelf.

Daarom organiseerden we een proefinspectie. Dat gaf ons de kans om nog even de puntjes op de i te zetten—een soort interne 'opruimsessie', maar dan zonder theekopjes en pinkjes. En met succes: op alle kwaliteitsstandaarden scoorden we voldoende (de categorieën waren: zeer zwak, zwak of voldoende).

De inspectie had nog wel vragen over ons havo-traject, dat voor de meeste leerlingen niet vijf maar zes jaar duurt. We kregen de opdracht om onze werkwijze te verantwoorden. Best spannend, want op dit punt lag bij andere scholen een vergrootglas. Maar we waren voorbereid: we hadden onze terminologie al aangescherpt (we spreken van een havo-traject dat kan uitlopen tot zes jaar vanwege de vele vrijeschoolonderdelen). Daarnaast onderbouwden we alles met cijfers en schetsten we ons toekomstideaal: een flexibel traject op maat, waarin leerlingen vakken op verschillende niveaus kunnen afronden.

De uitslag liet even op zich wachten, juridisch en inhoudelijk toetsen kostte tijd. Maar toen het verlossende bericht kwam, waren we dolblij: we hoeven niets aan te passen. We kunnen doorgaan met wat we doen én met wat we voor ogen hebben.

U begrijpt: dat was absoluut een 'mevrouw Helderder-taartje' waard!

Studiedagen

Afgelopen 13 en 14 november genoten de leerlingen van twee lesvrije dagen, waarin een groot deel van de leerlingen de tijd en ruimte had voor de toetsweek voorbereiding. Op die dagen werkten alle medewerkers aan het maken van vakwerkplannen. We hebben onze schouders gezet onder het in kaart brengen van de wettelijkheden in ons onderwijs en per vakgroep inzichtelijk gemaakt hoe dat in elkaar zit. Dit is een exercitie die zinvol is, maar ook noodzakelijk. Het in kaart brengen van alle vakwerkplannen en daarmee de leerlijnen, is een basis waarvan uit we mogelijke veranderingen kunnen onderzoeken: niet vanuit een losstaand vak, maar vanuit samenhang met andere onderdelen.

Daarmee hebben we een grote stap gemaakt in het voorbereidend werk voor het programma Toekomstgericht Vrijeschoolonderwijs (TVO), waarover u eerder heeft kunnen lezen. Een groot deel van deze projecten heeft immers invloed op het onderwijsaanbod, dat maakt dat we onze leerlijnen goed in kaart moeten hebben en zo kunnen zien wat eventuele consequenties zijn.

We kijken terug op twee zinvolle dagen waarin we in een korte tijd heel effectief hebben gewerkt.

Sociale veiligheid: anti-pest beleid op onze school

Sociale veiligheid zien wij als een basisvoorwaarde voor leerlingen om tot leren en ontwikkelen te komen. Bij ons begint dat bij een positieve en betrokken schoolcultuur. Wij ontmoedigen ongewenst en niet-respectvol gedrag door in de eerste schooljaren bewust en intensief te werken aan een positief klassenklimaat. De klassenleerkracht werkt spelenderwijs en via gesprekken aan een positieve groepsvorming. Hiermee streven we ernaar dat leerlingen goed in hun vel zitten en pesten wordt voorkomen.

Wanneer er toch sprake is van pestproblematiek, hanteren we een directe en betrokken aanpak. We bespreken het pesten met alle betrokken partijen (klas, ouders/verzorgers, leraren). Door gezamenlijk om de leerlingen heen te staan, herinneren we hen aan het positieve gedrag dat we op school van hen verwachten.

Wanneer u als ouder merkt dat uw kind wordt gepest of zich niet veilig of prettig voelt op school, is het goed te weten dat het **eerste aanspreekpunt** de klassenleraar of mentor is. We streven ernaar om problemen zoveel mogelijk op te lossen met de mensen die het dichtst bij de leerlingen staan. Wij noemen dit *de driehoek*: mentor/klassenleraar – leerling – ouder.

Soms kan het nodig zijn dat onze **antipestcoördinatoren** worden betrokken. Dit gebeurt bijvoorbeeld wanneer de aanpak binnen de driehoek onvoldoende effect heeft. Onze antipestcoördinatoren zijn: **Gysbert Sieperda** (pedagogisch conciërge) en **Rachel Bergé** (leraar Engels). Zij zijn bereikbaar via: antipestcoordinator@svszeist.nl.

Ook ons **Zorg Advies Team (ZAT)** speelt een belangrijke rol in ons anti-pestbeleid, met name wanneer er sprake is van zorg gerelateerde problematiek of wanneer de ingezette aanpak niet afdoende blijkt. Hierbij worden betrokken **Nadja Gijsen** (Zorgcoördinator),

Nikki Jutten (orthopedagoog, klas 7–9) en **Marleen de Vries** (orthopedagoog, klas 10–12).

Soms staat een pestincident niet op zichzelf en speelt er bredere problematiek. Daarbij kunt u als ouder ondersteuning nodig hebben. U kunt dan terecht bij het **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**. Dat is een samenwerkingsverband waarin verschillende zorgprofessionals hun krachten bundelen. Meer informatie is [hier](#) te vinden.

Meer over onze aanpak is te lezen in het [schoolveiligheidsplan](#).

Verplaatsing voortgangsgesprekken

De voortgangsgesprekken stonden in de jaarplanning ingepland op donderdag 22 januari. De datum hiervoor is echter aangepast naar dinsdag 20 januari. U heeft deze week de oproep om u aan te melden voor deze gesprekken ontvangen. We willen u eraan herinneren dat dit een moment is om de vakdocenten te spreken over de voortgang van uw kind. Voor de klassen 7 en 8 kunt u alleen de vakleraar spreken, gezien de beperkte tijd is het niet mogelijk om met de klassenleraar te spreken.

Telefoonkluisjes – sleutel en sleutelovereenkomst

Deze week heeft u informatie ontvangen over het nieuwe telefoonbeleid (wat ingaat op 5 januari). In dat beleid is aangegeven dat de leerling de telefoon thuis of in een kluisje moet opbergen tijdens de schooluren (08.30-16.30).

Een deel van de leerlingen heeft al een regulier kluisje en als dat voor uw kind geldt is dit bericht niet van toepassing. De leerlingen die nog geen regulier kluisje hebben krijgen een telefoonkluisje. Dit is een klein kluisje waarin alleen een telefoon geplaatst kan worden. In de laatste twee weken voor de kerstvakantie zijn/worden de sleutels uitgereikt aan alle leerlingen.

Met het uitdelen van de sleutels hebben de leerlingen een sleutelovereenkomst gekregen. In de overeenkomst staat vastgelegd welk kluisje het betreft en welke gebruiksvoorwaarden van toepassing zijn op het telefoonkluisje. Een generieke sleutelovereenkomst vindt u als bijlage bij deze brief.

Iedere leerling ondertekend de overeenkomst en geeft deze retour bij ontvangst van de sleutel. Wij bewaren deze overeenkomsten tijdens de duur van het gebruik van de telefoonkluis. Uiteraard wordt deze daarna vernietigd.

Het gehele telefoonbeleid kunt u [hier lezen](#). Mocht u vragen hebben over de overeenkomst dan kunt u een e-mail sturen naar post@svszeist.nl.

Even voorstellen: Juliet Zoeten

Mijn naam is Juliet, ik ben 31 jaar en ik kom uit Amersfoort. Ik ben wel bekend met het vrije schoolonderwijs, want ik heb zelf de hele vrije school doorlopen. Eerst op de onderbouw in Amersfoort, en daarna hier op de Stichtse. Veel van mijn collega's nu hebben mij ook nog in de les gehad als puber. Het is heel leuk om nu de andere kant van de school mee te mogen maken als docent en weer terug te zijn waar ik zoveel jaren zelf heb doorgebracht.



In 2012 heb ik eindexamen gedaan. Na mijn examen heb ik auditie gedaan voor de dansacademie en ben toen aangenomen. Twee jaar lang heb ik uitvoerend dans gestudeerd, tot ik een keer een workshop moest geven en erachter kwam dat daar mijn hart ligt, bij het lesgeven en overbrengen van mijn liefde en enthousiasme voor dans. Toen ben ik docent dans gaan studeren. In 2019 ben ik afgestudeerd en het werkveld in gegaan als dansdocent. Na een jaar of twee kwam ik erachter dat ik echt nog wat miste, namelijk ook kunnen bewegen met, en het enthousiasmeren van kinderen die niet kiezen om zelf op dansles te gaan.



Toen kwam de vacature voorbij op school voor een euritmie docent. Naar aanleiding daarvan ben ik in 2022 gestart met de deeltijdopleiding tot docent euritmie, en gelijktijdig met het lesgeven van euritmie en dans en beweging op school. Afgelopen juli ben ik afgestudeerd en heb ik samen met mijn klasgenoten mijn afstudeervoorstelling op school mogen laten zien aan de 8e en 9e klassen van toen. Op de

euritmieopleiding heb ik echt mijn plek gevonden en leerde ik veel meer over de diepgang van euritmie en bewegen.

Op school geef ik het vak euritmie momenteel aan klas 7, 8 en 9. Met mijn achtergrond als dansdocent en euritmiedocent, probeer ik beide disciplines samen te laten komen. In de euritmie les werk ik met de leerlingen aan oefeningen die passend zijn bij de leeftijdsfase, en soms ook bij het jaargetijde. Zo werk ik in klas 7 bijvoorbeeld op een meer speelse manier aan euritmie, leren we de euritmie kennen, en werken we met aspecten van ritme, maat, muziek gedichten, samenwerken, het fysieke lichaam leren kennen en vormen lopen. In klas 8 gaan we wat meer de diepte in en leren de leerlingen over intervallen in de muziek, gaan we aan de slag met langere muziekstukken, lastigere vormen, koperen staven en nog steeds samenwerken en samen bewegen met je klasgenoten. In klas 9 gaan we nog verder de diepte in en werk ik onder andere aan het uitwerken van een muziekstuk met een complexe vorm. Naast al deze dingen werken de leerlingen ook aan hun eigen creativiteit.

Euritmie draagt zichtbaar bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. Zowel aan de ontwikkeling van de ziel, als de ontwikkeling van het lichaam. Maar het kan ook veel doen voor een klas. Ik zie dat leerlingen vertrouwen in elkaar krijgen en leren samenwerken op een andere manier dan op een theoretische manier. Samen, als klas, dragen zij de bewegingen, oefeningen en vormen, en als het dan lukt is dat zo'n feest! Ook voor de leerlingen. Soms beginnen ze spontaan te klappen als iets goed is gelukt en hoor ik de positiviteit terug in hun opmerkingen, over zichzelf maar ook over elkaar. Het is zo mooi om samen met leerlingen zulke succeservaringen te mogen meemaken, dat gun ik iedereen!

Ingezonden berichten

Navigeren door de puberteit – training voor ouders van pubers

Santépartners en CJG Zeist organiseren 4 bijeenkomsten met als thema 'Navigeren door de puberteit'. Meer informatie kunt u lezen in de bijlage en opgeven kan via info@cjgzeist.nl.

Santé Partners

samen sterk



Meer informatie?

Voor meer informatie neem je contact op met groepswerk@santepartners.nl of info@cjgzeist.nl

Vrije School Studiecoaching

Huiswerkbegeleiding en bijles vanuit Vrijeschoolpedagogie voor het eerste, tweede en derde leerjaar.

E: vss@hotmail.nl / T: 06 22036676

<https://www.vrijeschoolstudiecoaching.com/>



Lyceo

(Tijdelijk) extra ondersteuning nodig? Dan is huiswerkbegeleiding, bijles en/of studiecoaching van Lyceo misschien iets voor jou! Onze vestiging zit in de Stichtse Vrije School.

E: daphne.leclercq@lyceo.nl

T. 071 790 0040 / M. 06 30722920

<https://www.lyceo.nl/>



Stichtse Vrije School
Socrateslaan 24 email
3707 GL Zeist

Tel. 030-2040290
post@svszeist.nl
www.svszeist.nl

Medezeggenschapsraad (deel-MR)
Contactouderplatform
Leerlingenraad

dmr@svszeist.nl
contactouderplatform@svszeist.nl
leerlingenraad@svszeist.nl

Ziekmelding van de leerling moet telefonisch of per e-mail worden doorgegeven door ouders/verzorgers vóór 9.00 uur bij de absentenadministratie van de school: 030 – 204 02 90 / absentie@svszeist.nl